**Перечень экзаменационных вопросов по дисциплине**

**«Детская нейропсихология»**

**3 кредита**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Дайте определение предмета и задач детской нейропсихологии | №1 |
| 2 | Назовите основные принципы, определяющие формирование психичес­ких функций в теории системной динамической локализации А.Р. Лурия. | №1 |
| 3. | Опишите функциональные блоки мозга по А.Р. Лурия. Строение, функции. | №1 |
| 4 | Проанализируйте принцип гетерохронности в морфо- и функциогенезе. Внутри­системная и межсистемная гетерохронность. | №1 |
| 5 | Опишите основные принципы системогенеза | №1 |
| 6. | Дайте характеристику показателей морфологического созревания мозга. Основные за­кономерности морфологического созревания мозга. | №1 |
| 7. | Обоснуйте значение функциональных критериев развития мозга. Основные законо­мерности функционального созревания мозговых структур. | №1 |
| 8 | Опишите основные законо­мерности функционального созревания мозговых структур. | №1 |
| 9 | Проведите критический анализ соотношение развития и влияния среды. Теории научения. Тео­рии созревания | №1 |
| 10 | Дайте общее  представление об основных принципах взаимодействия структурно-функциональ­ного формирования мозга и психических функций | №1 |
| 11 | Проанализируйте нейропсихологические интерпретации понятий «сенситивный период», «кризис развития», «качественная перестройка» психи­ческих функций и взаимодействия между ними. | №2 |
| 12 | Опишите особенности поражения нервной системы и исследования нару­шений психических функций в детском возрасте. | №2 |
| 13 | Дайте характеристику основных видов нарушения речи в онтогенезе при органических и функциональных нарушениях работы мозга. | №2 |
| 14 | Проанализируйте специфику нарушений речевой сферы при поражении левого, правого полушарий и диэнцефальных структур. | №2 |
| 15 | Охарактеризуйте особенности нарушения перцептивной сферы при поражении правого, левого полушарий и диэнцефальных структур. | №2 |
| 16 | Проведите сравнительный анализ гипотез о специфике межполушарного взаимодействия в онто­генезе (Э. Леннеберг, М. Газзанига, М. Кинсборн, Э.Г. Симерницкая).. | №2 |
| 17 | Назовите основные нарушения психических функций при эпилепсии. | №2 |
| 18 | Дайте психологическую оценку нарушений развития: дислексии, дисграфии, дискалькулии. Крат­кая характеристика. | №2 |
| 19 | Опишите нарушения развития: аутистическое расстройство. | №2 |
| 20 | Охарактеризуйте нарушения поведения: синдром гиперактивности и дефицита внимания. | №2 |
| 21 | Дайте характеристику понятия «минимальная мозговая дисфункция» (ММД). Мето­дологические проблемы его использования. | №2 |
| 22 | Проанализируйте отклонения в психическом развитии, не связанные с диагности­рованной органической патологией мозга: иррегулярность пси­хического развития | №2 |
| 23 | Дайте описание отклонений психического развития с использованием принципов синдромного анализа. | №2 |
| 24 | Перечислите и опишите характеристику процедур нейропсихологического об¬следования детей | №2 |
| 25 | Составьте алгоритм основных принципы коррекционно-развиваюшего обучения. | №2 |
| 26 | Перечислите основные направления коррекционно-развивающего обучения. | №3 |
| 27 | Опишите понятие метасиндром. Его использование для нейропсихоло¬гического анализа индивидуальных различий развития ВПФ в норме | №3 |
| 28 | Перечислите зарубежные методы нейропсихологического обследования детей | №3 |
| 29 | Дайте описание особенностей очаговых поражений мозга у детей  | №3 |
| 30 | Назовите причины дефектов мышления, связанные с опосредованием речевых связей | №3 |

Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Хусаинова И.Р.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мадалиева З.Б.

Председатель методического

бюро факультета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Жубаназарова Н.С.